



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
CARRERA DE MATEMÁTICA**



**COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS Y DE PROBLEMAS  
MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIUDAD DEL ESTE**

**Autora**

Nora Isabel Cañete Torres

**Correo:** noracanhete@gmail.com

**Orientadora**

Mag. Mirtha Lucía Legal; mirthalucialegal@gmail.com

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la  
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del  
título de Licenciatura en Matemática

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2020

## RESUMEN

Las nuevas exigencias y prioridades emergentes en el ámbito educativo traen aparejada la necesidad de dotar a los estudiantes de habilidades que le permitan desarrollar con mayor eficacia la comprensión de textos y de los problemas matemáticos. Este trabajo titulado: “Comprensión lectora de textos y de problemas matemáticos en estudiantes de la Educación Media de una institución educativa de Ciudad del Este”, tuvo como objetivo: Analizar la relación que existe entre la comprensión lectora de textos y de problemas matemáticos en estudiantes de la Educación Media de una institución educativa de Ciudad del Este. Se empleó una metodología no experimental, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo transeccional. La población estuvo conformada por los 110 estudiantes de los tres cursos de la enseñanza media, como muestra se adoptó la no probabilística intencional exhaustiva, debido al escaso número de sujetos de la población. Los resultados evidencian que en el nivel de dominio de la comprensión lectora de textos de los estudiantes del primer, segundo y tercer curso de la enseñanza media de esta institución educativa, es “Insatisfactorio”; en los estudiantes de los tres cursos, incluso es notorio que un elevado porcentaje de los estudiantes están por debajo del nivel satisfactorio en su comprensión lectora. Igualmente, en el desarrollo de la comprensión de problemas matemáticos predomina el nivel “Debe mejorar”, lo cual también indica que sus valores predominantes están por debajo del nivel de satisfacción. En el cálculo de la correlación se encontró que la misma presenta una fuerte correlación entre ambas variables. Se concluye, por tanto, que el nivel de comprensión lectora de textos y de problemas matemáticos es deficiente y se necesitan estrategias que contribuyan a mitigar esta debilidad en la enseñanza de la Matemática en el nivel medio.

**Palabras claves:** comprensión lectora; comprensión de problemas matemáticos; enseñanza media.

## ABSTRACT

The new demands and emerging priorities in the educational field entail the need to provide students with skills that allow them to develop more effectively the understanding of texts and mathematical problems. This work entitled: "Reading comprehension and mathematical problems in students of the Middle Education of an educational institution in Ciudad del Este", aimed to: Analyze the relationship between reading comprehension and solving mathematical problems in students of the Secondary education of an educational institution in Ciudad del Este. A non-experimental methodology was used, with a quantitative approach, with a transectional descriptive scope. The population was made up of the 110 students of the three courses of the Secondary School, as a sample the intentional non-probabilistic exhaustive was adopted due to the small number of subjects of the population. The results show that in the level of mastery of the reading comprehension of the students of the first, second and third year of the Secondary School of this educational institution, the level of "Unsatisfactory" prevails in the students of the three courses, it is even noticeable that A high percentage of the students of the Middle Level are below the satisfactory level in their reading comprehension. Likewise, in the development of the understanding of mathematical problems, the "Must Improve" level predominates, which also indicates that its predominant values are below the level of satisfaction. In calculating the correlation, it was found that it has a strong correlation between both variables. It is concluded, therefore, that the level of reading comprehension and mathematical problems is deficient and strategies are needed that contribute to mitigate this weakness in the teaching of mathematics, at the medium level.

**Keywords:** reading comprehension, understanding mathematical problems, secondary education.